

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Дагестанский профессионально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор З.И.Алиханов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование присваиваемой квалификации
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

Общая трудоемкость программы: 256 часов

Форма обучения:
очно с использованием дистанционных образовательных технологий

Каспийск - 2023

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ	Error! Bookmark not defined.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
3.1. Учебный план	5
3.2. Календарный учебный график.....	6
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	6
Тема 1. Андрагогика	6
Тема 2. Общая психология.....	7
Тема 3. Психология влияния.....	8
Тема 4. Социальная психология	9
Тема 5. Эволюция российского образования на современном этапе	10
Тема 6. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования российского образования на современном этапе	12
Тема 7. Лидерство и командообразование	12
Тема 8. Проектирование и экспертиза образовательных систем.....	12
Тема 9. Педагогика профессионального образования.....	13
Тема 10. Формирование психологически комфортной безопасной среды в образовании	14
Тема 11. Социальная психология образования.....	14
Тема 12. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления	15
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	26
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» заключается в формировании у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, представления об особенностях, закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 01.09.2016);

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464

3. Приказа Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регистрационный номер 38993 от 24.09.2015 Министерство юстиции РФ.

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"

6. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.13 № 706;

7. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2000 N 14-51-59ин/04 "О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг";

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 N АК-316/06 «Методическим рекомендациям по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации»;

9. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 09.10.2013 № 06-735.

1.2 Цель реализации программы - получение новых знаний и навыков, освоения современных методов решения профессиональных задач.

1.3 Категория слушателей: лица, имеющие высшее, среднее профессиональное образование.

1.4 Срок обучения: 256 академических часов. Не более 8 часов в день

1.5 Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.6 Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции, приобретаемые в результате обучения:

- Компетенция личностного самосовершенствования.
- Способность к дифференциации учебных и воспитательных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения.
- Общепсихологическая компетенция: умение использовать психологические знания в работе, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с обучающимся и коллективом обучающихся и избирать рациональный способ общения.
- Владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет

Знать:

- Специфику педагогической деятельности и дидактические принципы, современные образовательные технологии.
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
- Общие закономерности и принципы воспитательного процесса;
- Индивидуальные психологические особенности личности, внутренней регуляции его деятельности.

Уметь:

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения дисциплины.
- Определять методы, средства и формы воспитания, исходя из задач образовательного процесса.
- Учитывать в профессиональной деятельности особенности потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

Владеть практическими навыками:

- Организации образовательного процесса на основе дидактических принципов с использованием педагогических технологий и инноваций.
- Применения приемов мотивации обучающихся к саморазвитию и учению.
- Применения основных теоретических подходов к пониманию закономерностей развития личности при организации образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и последовательность модулей и форму аттестации.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Л	ПЗ	
1.	Андрагогика	18	12	6	зачет
2.	Общая психология	26	16	10	зачет
3.	Психология влияния	16	8	8	зачет
4.	Социальная психология	16	8	8	зачет
5.	Эволюция российского образования на современном этапе	10	6	4	зачет
6.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования российского образования на современном этапе	30	18	12	зачет
7.	Лидерство и командообразование	24	14	10	зачет
8.	Проектирование и экспертиза образовательных систем	24	14	10	зачет
9.	Педагогика профессионального образования	24	14	10	зачет
10.	Формирование психологически комфортной безопасной среды в образовании	20	12	8	
11.	Социальная психология образования	22	12	10	зачет
12.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	20	10	10	зачет
Итоговая аттестация:		6		6	экзамен
ИТОГО ЧАСОВ:		256	144	112	

3.2. Календарный учебный график

Срок обучения по программе «Педагогика и психология образования» составляет 256 академических часа, по 6 часов в день, не более 30 часов в неделю.

День недели	Периоды освоения
	1-7 неделя
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ
Пятница	Зачет
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>
	13 неделя
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ
Пятница	ИА
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>

Сокращения:

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

ИА – Итоговая аттестация

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Тема 1. Андрагогика

Становление андрагогики. Научные основы андрагогики. Взаимосвязь психологии и андрагогики. Образование взрослых. Исторические корни образования взрослых. Основы образования взрослых. Содержание образования взрослых. Инновации в образовании взрослых. Непрерывное образование: теории, становление, характеристики. Профессионально-личностные требования к андрагогу. Роль андрагога в современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя-андрагога. Отбор андрагогов. Тьютор-андрагог. Особенности взрослых обучающихся. Социальные и психофизиологические особенности взрослых обучающихся. Развитие взрослых обучающихся. Психологическая поддержка взрослых в обучении. Влияние возраста на учебные способности. Образовательные потребности взрослых. Проблемы взрослых, обучающихся. Воспитание взрослых. Ретроспектива воспитания взрослых. Воспитание: сущность, концепции и принципы. Самовоспитание и перевоспитание

взрослых. Практическая психология в воспитании взрослых. Содержание воспитания. Методы воспитания. Организационные основы воспитания взрослых. Диагностика в воспитании взрослых. Дидактика взрослых. Основы дидактики взрослых. Психологические механизмы обучения взрослых. Организационно-деятельностная модель процесса обучения взрослых. Содержание обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Технические средства обучения. Возможности виртуальной учебной среды. Формы организации обучения взрослых. Диагностика качества обучения взрослых. Технологии обучения взрослых.

Тема 2. Общая психология

Введение в общую психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований. Психология в структуре современных наук. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Понятие о психике. Развитие психики животных. Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека. Психологическая теория деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности. Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Психические процессы. Ощущение. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в

воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Речь. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. Внимание. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания. Воля. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки. Теория сигналов и психические процессы. Информационная структура нервных процессов и психические образы. Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний. Психические свойства личности. Личность. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Способности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Темперамент. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Тема 3. Психология влияния

Орудия влияния. Щелк, зажужжало. Ставка на стереотипное мышление. Спекулянты. Джиу-джитсу. Совершенное владение материалом. Критическое мышление. Взаимный обмен. Старые «Дай» и «Бери». Как работает это правило. Правило взаимного обмена является универсальным. Правило

взаимного обмена навязывает долги. Правило взаимного обмена может инициировать неравноценный обмен. Взаимные уступки. Отказ-затем-отступление. Взаимные уступки, контраст восприятия и тайна Уотергейта. Вот моя кровь, звоните снова. «Сладкие» побочные эффекты. Защита. Нейтрализация правила взаимного обмена. Выкуривание врага. Развитие критического мышления. Обязательство и последовательность. Суеверия сознания. Жужжание вокруг. Быстрое решение. Крепость дураков. Игра в прятки. Обязательство является ключевым фактором. Сердца и умы. Внутренний выбор. Создание устойчивых точек опоры. Борьба за общественные блага. Сигналы, поступающие из желудка. Сигналы, поступающие из глубины сердца. Совершенное владение материалом. Критическое мышление. Социальное доказательство. Истина - это мы. Принцип социального доказательства. Власть публики. После потопа. Причина смерти: неуверенность. Научный подход. Как предотвратить превращение самого себя в жертву. Многие могут помочь, но избрать следует лишь одного. Подражай мне, подражай. Фатальное подражание. Обезьяний остров. Защита. Диверсия. Взгляд вверх. Совершенное владение материалом. Критическое мышление. Благорасположение. Дружелюбный вор. Как завязать знакомство, чтобы повлиять на людей. Почему вы мне нравитесь? Позвольте перечислить причины. Физическая привлекательность. Сходство. Похвалы. Контакт и взаимодействие. Психологическая обработка с использованием условных рефлексов и ассоциаций. Не звонит ли имя Павлова в колокольчик? От новостей и прогноза погоды — к спорту. Авторитет. Управляемое уважение. Давящая власть авторитета. Плюсы и минусы слепого повиновения. Видимость, а не суть. Титулы. Одежда. Атрибуты. Непререкаемый авторитет. Коварная искренность. Дефицит. Правило малого. То, чего слишком мало, является наилучшим, а утрата — это самое ужасное. Ограниченное количество. Лимит времени. Психологическое сопротивление. Реактивное сопротивление взрослых. Любовь, оружие и стиральные порошки. Цензура. Оптимальные условия. Заново испытываемый дефицит. Более дорогостоящее и гражданский конфликт. Конкуренция из-за ограниченных ресурсов. Глупая ярость. «Быстрорастворимое» влияние. Примитивное согласие в век автоматизации. Примитивный автоматизм. Современный автоматизм. Стереотипы должны быть священными.

Тема 4. Социальная психология

Социальная психология как наука, ее становление и развитие. Методы социальной психологии. Что такое социальная психология? Истоки социально-психологического знания. Начальные вехи на пути развития социальной психологии. Структура социальной психологии как науки. Методы социальной психологии. Проблемы личности в социальной психологии. Понятие личности. Теория динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Ролевая структура личности. Классификации социальных ролей по У. Герхардт. Описание социальных ролей по Т. Парсонсу. Компоненты успешного выполнения социальной роли

по А.Л. Свенцицкому. Социальные нормы как регуляторы поведения личности. Конформность. Социализация личности. Социальные установки. Психология социальных групп. Лидерство и руководство. Понятиесоциальной группы. Проблема величины группы. Классификации групп. Стадии развития группы. Нормы группы. Групповые эффекты. Лидерство и руководство. Социальная психология общения. Понятие общения. Необходимые условия общения как процесса. Основные стороны общения. Коммуникация. Основные проблемы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Интеракция. Перцепция. Первое впечатление. Хало-эффект. Атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Тема 5. Эволюция российского образования на современном этапе

Теоретико–методологические основы развития современного образования в России. Проблема субъектов педагогического процесса в отечественной педагогике начала XX в.: состояние исследованности в историко-педагогической науке. Проблема гендерного подхода в воспитании и обучении: прошлое, настоящее. Инновационный подход к профессиональной педагогической деятельности. Методические аспекты комплексного анализа качества образовательных услуг. Организация внутришкольной методической работы по стимулированию педагогов к непрерывному образованию: теоретический аспект. Повышение педагогического мастерства учителя полиэтнической школы. Развитие регионального инновационного педагогического кластера КБГУ как сетевого сообщества. Ценности межэтнической толерантности школьников и студентов: проблемы взаимосвязи и преемственности. Кочевая школа как мобильная форма школьного образования в условиях арктического Севера. Реализация компетентностного подхода в обучении. Компетентностный и деятельностный подходы в современном образовании и подготовке высококвалифицированных кадров. Содержание компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе концепции результатов обучения. Формирование социально-трудовой компетентности обучающихся: теоретические основы изучения и возможность моделирования. Разработка модели подготовки библиотечно-информационных специалистов на основе компетентностного подхода. Формирование социокультурной компетенции обучающихся средствами произведений искусства в обучении иностранному языку. Компетентностный подход по формированию универсальных учебных действий с помощью проектно-исследовательской деятельности в школьной киностудии на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Диагностическая компетентность как педагогическая проблема. Психолого–педагогические аспекты развития современного образования в России. Психологические аспекты в педагогической деятельности. Создание ситуаций успеха в процессе социального воспитания младших школьников. Теоретическое обоснование психолого-педагогической деятельности по преодолению лживого поведения

у подростков. Психолого-педагогическое сопровождение в обучении старшеклассников контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью. Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. Методика коррекции психических состояний студентов. Механизмы психологической адаптации субъектов полиэтнической образовательной среды. Сравнительно-психологическое исследование представлений, обучающихся о характеристиках дидактической коммуникации (на материале российской и сербской выборок). Подготовка к иноязычному общению в условиях относительной социальной изоляции в поликультурной среде. Возможности формирования конструктивных стратегий отцовства в юношеском возрасте и ранней взрослости. Инновационные технологии развития российского образования. Нормативно-правовое обоснование внедрения и реализации передовых педагогических технологий. Технология самостоятельной работы «соборное познание». Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть?. Современные технологии проектирования инклюзивной подгрупповой образовательной деятельности в условиях дошкольного отделения общеобразовательной школы. Формирование правосознания у старших дошкольников. Теоретический анализ программного обеспечения логопедической работы по предупреждению и коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи. Некоторые направления деятельности по решению проблемы развития пространственного мышления в общеобразовательной школе. Субъектная позиция учителя и ученика в организации смысла о поисковой деятельности школьников. Новые возможности формирования игрового мышления: Эвклидова и неэвклидова геометрия в футболе. Опыт реализации социально-культурной деятельности event-агентства (на примере технического задания): от разработки концепции к сценарию. Новые педагогические технологии профессиональной подготовки студентов в вузах. Проблемы подготовки и проведения лекций в современной высшей школе. Некоторые аспекты инновационного подхода в преподавании математических дисциплин в высшей школе. Современные подходы и технологии преподавания в медицинском вузе. Структура системы индивидуальной траектории обучения студента. Творческий потенциал студентов в инновационном развитии региона: организационно-деятельностные игры в учебном процессе аграрного вуза. Самостоятельная работа студентов при прохождении курса поликлинической терапии как фактор профессионального роста современного участкового врача. К вопросу о состоянии уровня развития мышления студентов юридических вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. Совершенствование качества подготовки бакалавров лингвистики в условиях языкового поликультурного образования. Формирование навыков полового воспитания у студентов педагогического вуза.

Тема 6. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования российского образования на современном этапе

Нормативно-правовые основы регулирования образовательного процесса. Законодательство российской федерации в области образования. Система образования в российской федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве российской федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в российской федерации. Материалы для самостоятельной работы студентов. Практические занятия. Законодательные аспекты развития российского образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве российской федерации.

Тема 7. Лидерство и командообразование

Лидерство и командообразование. Понятие команды. Виды формальных команд. Стадии развития команды. Теоретические основы формирования профессиональной команды. Введение в теоретические вопросы формирования команд. Общая характеристика команды как малой группы. Типология команд. Ролевая дифференциация команды. Команда как альтернативная организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Психологические основы командного строительства. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды. Психология командных решений. Развитие поведения команды. Эффективность командной деятельности. Пути образования команды. Комплексный подход к командной эффективности. Уровни командной эффективности. Управленческая команда как форма профессиональной команды. Основные характеристики управленческой команды. Организационное консультирование управленческой команды. Технология формирования профессиональной команды. Основные этапы и направления строительства команды. Отбор членов команды. Обучения в процессе командообразования. Руководитель в системе управления персоналом. Сфера деятельности хозяйственного руководителя. Личность руководителя. Трудовой потенциал руководителя. Стилль управления и руководства.

Тема 8. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Становление инновационной парадигмы в

практике образования. История развития инноваций в воспитании. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности. Компетентностный подход и компетенции как результат образования. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы¹. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Сущность педагогических технологий. Технология педагогического проектирования. Технология педагогического события. Интерактивные технологии. Комплекс педагогических средств построения современного урока. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением. Сущность государственно-общественного управления инновационной школой. Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационное обеспечение управления. Педагог как субъект инновационной деятельности. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности. Характеристика инновационного педагогического мышления. Исследовательская деятельность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды. Педагогические инновации: многообразие подходов. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. Моделирование воспитательного пространства. Моделирование педагогического события. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий. Моделирование содержания мастер-класса. Разработка собственной модели мастерской. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности. Формирование исследовательской компетенции педагога. Тренинг профессионального самопознания. Тренинг развития творческого мышления педагога.

Тема 9. Педагогика профессионального образования

Проблемное поле профессионального образования. Современное профессиональное образование: предметное поле и вызовы времени. Система профессионального образования Российской Федерации: структура и нормативно-правовая регламентация образовательной деятельности. Ведущие

парадигмы современного профессионального образования. Технологизация образовательного процесса в системе профессионального образования. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управление качеством образования. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании. Учебно-профессиональное взаимодействие и общениесубъектов образовательного процесса.

Тема 10. Формирование психологически комфортной безопасной среды в образовании

Образовательная среда как фактор развития личности. Понятие образовательной среды и ее психологической безопасности. Особенности педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Здоровье участников образовательного процесса и здоровьесберегающая образовательная среда. Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Педагогические конфликты и конфликтная компетентность участников образовательного процесса. Особенности конфликтов в сфере образования. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса.

Тема 11. Социальная психология образования

Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия. Основные понятия социальной психологии образования. Социальная психология как отрасль психологической науки. Содержание понятия образование. Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России. Социальная психологии образования как новое направление научного знания. Проблема общения в социальной психологии образования. Общение как коммуникация. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Каналы коммуникации. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Трансактный анализ. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга). Психологические эффекты восприятия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Подходы к определению педагогического общения. Стили педагогического общения. Методы социально-психологического исследования. Социально-психологические общности в образовательном пространстве. Образовательная среда и ее типологизация. Общая

характеристика социально-психологических параметров малых групп. Понятие «малая группа», классификации малых групп. Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы. Социализация личности в малой группе. Теория групповой социализации Д. Ливайна и Р. Морленда. Группа сверстников как институт социализации. Психологическое развитие детской группы. Социально-психологические параметры педагогического коллектива. Организационные характеристики педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Тема 12. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого–педагогического направления. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого - педагогического направления. Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого - педагогического направления. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого - педагогического направления. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Мониторинг и диагностика качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого - педагогического направления. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает в себя тестовые вопросы после каждого модуля, позволяющие оценить степень

сформированности компетенций слушателей. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией в форме *экзаменационного тестирования*.

Цель итоговой аттестации – проверка усвоенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования». Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание по модулю 1

Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?

1. андрагогика
2. возрастная педагогика
3. специальная педагогика

Ответ: 1

Задание по модулю 2

Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

1. категоричность
2. целесообразность
3. обусловленность

Ответ: 1

Задание по модулю 3

На каком расстоянии при общении начинается личностная граница собеседника?

1. 90 сантиметров
2. 120 сантиметров
3. 300 сантиметров

Ответ: 2

Задание по модулю 4

Что является приоритетным в развитии ребенка от 1-3 лет?

1. Познание мира
2. Познание труда
3. Познание себя

Ответ: 1

Задание по модулю 5

Верны ли суждения о российском образовании?

А. одним из принципов образования является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся

Б. одним из законодательно закрепленных принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. Верно а
2. Верно б
3. Оба верны
- 4.оба неверны

Ответ: 1

Задание по модулю 6

Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством РФ?

1. очная
2. заочная
3. очно-заочная
4. дистанционная

Ответ: 4

Задание по модулю 7

Атрибутом авторитарного стиля управления является?

1. Децентрализация полномочий
2. Инициативность
3. Директивность

Ответ: 3

Задание по модулю 8

Проектная деятельность – это...

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Ответ: 2

Задание по модулю 9

Что следует понимать под методом обучения:

1. способ сотрудничества учителя с учащимися
2. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
3. путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Ответ: 2

Задание по модулю 10

Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

1. ограждающий подход
2. контролирующий подход
3. личностный подход

Ответ: 3

Задание по модулю 11

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

1. идентификация
2. эмпатия
3. рефлексия

Ответ: 1

Задание по модулю 12

Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

Ответ: 2

Итоговая аттестация

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

1. метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод
2. наблюдение, тестирование, эксперимент
3. биографический метод и метод экспертных оценок

Ответ: 2

2. К биогенным потребностям относится:

1. потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи
2. потребность реализовать свой потенциал и творческие способности
3. потребность в безопасности и продолжении рода

Ответ: 3

3. Самосознание предполагает появление способности к:

1. саморегуляции и самоактуализации
2. мышлению
3. сопереживанию чувствам других

Ответ: 1

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

1. перегрузка психики большим количеством впечатлений
2. отсутствие режима дня
3. генетическая предрасположенность

Ответ: 1

5. Стимулирование конфликта предполагает:

1. изменение норм группового поведения
2. создание условий для возникновения конкуренции в коллективе
3. демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива

Ответ: 2

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

1. С. Рубинштейн;
2. Л. Выготский;
3. К. Ушинский.

Ответ: 3

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

1. принцип личностно-деятельностного подхода
2. принцип целостности;
3. принцип детерминизма.

Ответ: 1

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

1. психология воспитания, труда, психология личности;
2. психология обучения, воспитания, психология учителя;
3. психология обучения, воспитания, возрастная психология.

Ответ: 2

9. Педагогическая психология изучает:

1. закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения
2. формирование и развитие личности на разных этапах взросления
3. способы преподавания и улучшения образования

Ответ: 1

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

1. А.Ф. Лазурским
2. П.Ф. Каптеревым
3. А. Г. Асмолов

Ответ: 2

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

1. этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль
2. этап разработки теоретических основ педагогической психологии
3. этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов

Ответ: 3

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

1. первым этапом становления педагогической психологии
2. вторым этапом
3. третьим этапом

Ответ: 3

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

1. возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
2. возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
3. возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

Ответ: 2

14. Что такое педагогическая запущенность?

1. нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
2. нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
3. нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

Ответ: 1

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

1. конструктивный, организаторский, коммуникативный;
2. социальный, воспитательный, коммуникативный;
3. социальный, организаторский, поведенческий.

Ответ: 1

16. Что такое зона ближайшего развития?

1. план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени
2. расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития
3. развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде

Ответ: 2

17. Что является исходным моментом в обучении?

1. стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей
2. потребностно-мотивационный аспект
3. зрелость когнитивной сферы ребенка

Ответ: 2

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

1. сам субъект, осуществляющий эту деятельность
2. учебная программа и стили преподавания
3. система поощрения и оценивания

Ответ: 1

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

1. мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее
2. мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности
3. мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях

Ответ: 1

20. Согласно концепции, Ж. Пиаже о развитии...

1. развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер
2. развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды
3. развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители

Ответ: 2

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

1. человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим
2. общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств

3. другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния

Ответ: 3

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

1. широкие социальные мотивы
2. Учебно-познавательные мотивы
3. статусно – позиционные мотивации

Ответ: 1

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

1. социальные факторы, природные особенности
2. генетические предрасположенности
3. особенности когнитивных процессов

Ответ: 1

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

1. самоопределение
2. чувство взрослости
3. закрепление произвольности

Ответ: 2

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

1. готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою
2. готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою
3. готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную

Ответ: 1

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

1. произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление
2. произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление
3. словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление

Ответ: 1

27. Что такое отрицательная мотивация?

1. это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида
2. мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей
3. это мотивация, основанная на отрицательных стимулах

Ответ: 3

28. Уровень положительного развития личности определяется...

1. мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью
2. степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности
3. социальной адаптивностью и коммуникабельностью

Ответ: 1

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

1. учебная деятельность
2. интимно-личностное общение
3. трудовая деятельность

Ответ: 2

30. Что такое обучаемость?

1. активный процесс запоминания и воспроизведения информации
2. относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой
3. система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы

Ответ: 2

31. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

1. принципы
2. формы
3. средства
4. цель

Ответ: 4

32. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это:

1. педагогическая ситуация
2. педагогический процесс
3. педагогическое конструирование

Ответ: 3

33. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

1. этап качественного и количественного анализа
2. подготовительный этап
3. этап интерпретации
4. исследовательский этап

Ответ: 4

34. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

1. одна из форм проявления усвоения
2. разновидность усвоения

3. уровень усвоения
4. этап усвоения

Ответ: 1

35. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

1. разумность
2. осознанность
3. прочность
4. освоенность

Ответ: 2

36. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

1. меру развернутости
2. меру освоения
3. меру самостоятельности
4. меру обобщенности

Ответ: 2

37. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

1. широкими познавательными мотивами
2. широкими социальными мотивами
3. учебно-познавательными мотивами
4. узкими социальными мотивами.

Ответ: 1

38. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения:

1. Традиционный
2. Проблемный
3. Программированный
4. догматический

Ответ: 2

39. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационной
2. конструктивной
3. коммуникативно-стимулирующей
4. информационно-обучающей

Ответ: 4

40. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это:

1. самообязательство
2. самоотчет
3. осмысление собственных действий
4. самоконтроль

Ответ: 1

Оценивание промежуточной аттестации:

Оценка зачета	Критерии
«зачтено»	Отвечено правильно на 50% и более вопросов
«не зачтено»	Отвечено менее чем на 50% вопросов

Оценка «зачтено» - слушатели знают основной учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляются с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачтено» - слушатели имеют пробелы в знаниях основного учебного материала, допускают принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценивание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация оценивается по системе:

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	87-100%
«4» - хорошо	63-86%
«3» - удовлетворительно	47-62%
«2» - неудовлетворительно	0-46%

Оценка «отлично» ставится если слушатель знает учебный и нормативный материал, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Отличная оценка выставляется слушателю, усвоившему взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе

задания, демонстрирующему систематический характер знаний по курсу и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слушатель не может приступать к профессиональной деятельности и направляется на пересдачу итоговой аттестации.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы и планируемых результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение

В случае необходимости слушателям возможно обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек.

Требования к квалификации преподавателей

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

Материально-техническое обеспечение

Обучение в очной и очно-заочной форме подготовки по программе: «Педагогика и психология образования» проходит в учебных аудиториях ОАНО ВО «ДГИ», оборудованных всем необходимым для организации учебного процесса инвентарем:

- учебной мебелью;
- компьютерами;
- мультимедийным проектором;
- флипчартами

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 432 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
3. История педагогики. Ч. 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. – М.: СФЕРА, 2012. – 192 с.
4. История педагогики. Ч. 2. С XVII в. до середины XX в.: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. – М.: СФЕРА, 2017. – 304 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
6. Кудаев М.Р. Дидактический материал для самоподготовки к аттестации по педагогике. Учебное пособие. – Майкоп: изд-во АГУ, 2008. – 240 с.
7. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – 2-е изд. испр. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
8. Меретуковой З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР, и аспирантов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003г. – 268с.
9. Педагогический словарь, Г.М. Коджаспирова, – учеб. – 6-е изд. – Мн.: университетское, – 2005. – 560с
10. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь гл. редактор Б.М. Бим-Бад, – М.: Высш. Школа., – 2005. – 536с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. – (Основы наук).
13. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: В2ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.2. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Войтик, И. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.03 – Управление персоналом, 40.03.01 – Юриспруденция: (авторская редакция) / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. - 300 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим

доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. В. Гришина. - 3-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 574, [1] с.: ил., табл. - (Мастера психологии).

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.

4. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>, требуется авторизация (дата обращения: 09.11.2016). - Загл. с экрана.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 512 с. - (Мастера психологии)

6. Касимова, Э. Г. Психология и педагогика общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. Г. Касимова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Электрон. дан. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>, требуется авторизация (дата обращения: 21.03.2016). - Загл. с экрана.

7. Левин К. Разрешение социальных конфликтов = Resolving Social Conflicts: Пер. с англ. / К. Левин. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. - 408 с. - (Мастерская психологии и психотерапии).

8. Майерс Д. Социальная психология: [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 794 с. - (Мастера психологии).

9. Практическая психодиагностика: методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2004. - 672 с.; С. 470-475; 594-616.

10. Психология и педагогика: практикум / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 137 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.03.2016). - Загл. с экрана.

11. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ш.

12. Резепов. - Электрон. дан. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.

13. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. –

Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.

14. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=79468>, требуется авторизация (дата обращения : 21.03.2016). Загл. с экрана.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru

Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psychojournal.ru

Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>