

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ПОАНО «ДППК»
протокол № 4 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОАНО «ДППК»

Алиханов З.И.
28 августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0253AB930078B3DBBD414AB583EB3696D3
Владелец: ПОАНО «ДППК»
Действителен: с 16.10.2025 до 16.01.2027

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

г. Каспийск, 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Дагестанский профессионально-педагогический колледж» (далее – ПОАНО «ДППК» или Колледж), реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
- 1.3. Настоящее Положение разработано на основе:
 - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);
 - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.);
 - Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022 г.);
 - приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 24.04.2024 г. № 272);
 - приказа Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
 - Устава ПОАНО «ДППК» и локальных актов.

1.4. В образовательной организации³ реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

В ПОАНО «ДППК» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.5. Используемые термины, определения:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – АОП);

- реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.

Примеры потребностей:

быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация - подготовка к какому-либо роду деятельности.

1.6. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специа-листов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- освоение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) образовательных программ профессионального обучения (ПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального - сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.8. Под специальными условиями обучения понимается создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя: использование АОП, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.9. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.10. ПОАНО «ДППК»:

1.10.1. Реализует программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития, а также программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.10.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.10.3. Выявляет потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических работников, работающих с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.10.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования, обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.10.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в колледже. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно - телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте колледжа.

1.11. Список сокращений:

СПО – среднее профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида);

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовка специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ПО – профессиональное обучение;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО⁶ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные направления по реализации инклюзивного образования в ПОАНО «ДППК»:

- Формирование нормативно-правой базы (законодательство РФ, Указы Президента, локальные акты министерства образования, локальные акты учреждения);
- Наличие адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению;
- Создание коллегиальных органов, специальных служб в колледже;
- Взаимодействие с министерством образования Ставропольского края (Учредитель);
- Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;
- Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического персонала колледжа;
- Развитие волонтерского движения: сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.;
- Реализация социальных проектов;
- Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования;
- Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается абитуриентом или студентом самостоятельно.

Основанием для организации инклюзивного обучения в ПОАНО «ДППК» является:

- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов, в группе – 3-4 человека.

4.2. Лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающие программы профессионального обучения обучаются совместно в учебных группах наполняемостью не более 11 человек.

4.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключениях ПМПК, ИПРА.

4.4. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования в колледж и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в колледже несет ПОАНО «ДППК» в лице директора. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС, программ профессионального образования: средовые, содержательные и организационные условия.

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости - индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды;
 - организация рабочего места обучающегося;
 - технические и программные средства общего и специального назначения.
- Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.6. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ, предусматривает создание условий для успешной социальной адаптации в учебной группе, в ПОАНО «ДППК»;
 - содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения;
 - развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
 - профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
 - социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем проживания в обще-житии, транспортировки на занятия, выплата материальной помощи (согласно Положению о предоставлении мер социальной поддержки), выплата государственной социальной стипендии, государственной академической стипендии (со-гласно Положению о порядке назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии, обучающимся на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета в ПОАНО «ДППК»), организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.,

4.7. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося;
- вариативная развивающая среда;

- вариативная методическая база воспитания и обучения;
- междисциплинарный подход.

5.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе СПО (ППССЗ/ППКРС) на общих основаниях.

5.3. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется ФГОС СПО, образовательной программой СПО ППССЗ/ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ПОАНО «ДППК» самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой. Содержание образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется Профессиональным стандартом, адаптированной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

5.4. В Колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ ПОАНО «ДППК» обеспечивается:

5.5.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта ПОАНО «ДППК» в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки - поводыря в часы обучения самого обучающегося.

5.5.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.5.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность бес-

препятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

5.9. По образовательным программам (ППССЗ, ППКРС, ПО), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, лица с ОВЗ разрабатывается АОП.

5.10. При зачислении на обучение по программам ППССЗ, ППКРС, ПО лицо с инвалидностью, с ОВЗ / родители (законные представители) пишет заявление о согласии на обучение по АОП СПО/ПО, либо об отказе на обучение по АОП.

5.11. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования: кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

5.12. В структуре АОП ПО содержится адаптационный цикл, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно.

5.13. Педагогами разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

5.14. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными оценочными материалами, которые разрабатываются педагогами колледжа (при необходимости) в соответствии с особенностями психофи-

зического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

Вариативные оценочные материалы:

- проходят аналогичную основным оценочным материалам процедуру одобрения в соответствии с локальными актами колледжа;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.16. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.17. Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, с прохождением ГИА в форме демонстрационного экзамена. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.17.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.17.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.17.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.18. Реализация образовательной программы СПО, ПО осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.19. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.20. В рамках образовательной программы СПО (ППССЗ/ППКРС), ПО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. ГИА обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в ПОАНО «ДППК».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

6.3. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.4. Формами ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и государственный (ые) экзамен (ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. В зависимости от осваиваемой образовательной программы СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа, либо демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих ППКРС;

- дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих ППССЗ.

6.6. Для проведения ГИА разрабатывается Программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Для выпускников с инвалидностью, лицам с ОВЗ должно предусматриваться предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.7. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.8. Обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена

7.2. Квалификационный экзамен проводится Колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

7.3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

7.4. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких

ограничений, руководящие, педагогические работники, специалисты и служащие колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

8.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей, определяются Уставом ПОАНО «ДППК», локальными актами.

8.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

8.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ ПОАНО «ДППК»

9.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ПОАНО «ДППК».

9.2. Директор Колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

9.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за:

- своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации;
- создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Учебно-методическая служба Колледжа обеспечивает:

учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;

- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, лица с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- формирование банка образовательных программ, учебно-методических разработок и рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- учебно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным актом – Положением об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

12.1. Документация по организации инклюзивного образования в ПОАНО «ДППК»:

- Паспорт доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп;
- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированные образовательные программы по специальности/профессии;
- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида;
- Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны: рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день) с указанием оборудования, технических условий (при необходимости); необходимость сопровождения (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможности получения дополнительного образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю);
- Положение об индивидуальном обучении обучающегося;
- Индивидуальная карта обучающегося (слушателя) с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о порядке разработки образовательных программ СПО, ПО.